

SÚKROMNÁ ZÁKLADNÁ ŠKOLA KALOGATIA

Rozálka 5839/9A

902 01 Pezinok

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

vypracovaný podľa

Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie

Platný od 1. septembra 2026

Školský rok 2026/2027



I. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE ŠKOLY

Údaj	Hodnota
Názov školy	Súkromná základná škola Kalogatia
Adresa školy	Rozálka 5839/9A, 902 01 Pezinok
Zriaďovateľ	Mimi a Monty, o. z. RNDr. Linda Balážová PhD.
IČO	42417317
Forma výchovy a vzdelávania	Denná
Dĺžka štúdia	9 rokov
Vyučovací jazyk	Slovenský
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelanie (ISCED 1), SKKR/EKR – úroveň 1; nižšie stredné vzdelanie (ISCED 2), SKKR/EKR – úroveň 2
Riaditeľ školy	RNDr. Linda Balážová PhD.
Web	www.kalogatia.sk
E-mail	info@kalogatia.sk
Telefón	+421 903 956 380
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2026

I. Úvod

Školský vzdelávací program Súkromnej základnej školy Kalogatia je vypracovaný v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie a jeho dodatkami účinnými od 1. septembra 2026.

Predstavuje základný pedagogický dokument školy, ktorý vymedzuje jej ciele, hodnoty, organizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu, podmienky vzdelávania a spôsob napĺňania štátneho kurikula s prihliadnutím na špecifiká školy.

Školský vzdelávací program rešpektuje princípy moderného vzdelávania, podporuje individuálny rozvoj každého žiaka a vytvára podmienky na rozvoj vedomostí, zručností, postojov a hodnôt potrebných pre život v súčasnej spoločnosti.

II. Charakteristika školy

Súkromná základná škola Kalogatia je deväťročná základná škola rodinného typu v Pezinku, ktorá poskytuje primárne a nižšie stredné vzdelávanie v bezpečnom a podnetnom prostredí areálu Rozálka.

Výchovno-vzdelávací proces je organizovaný v troch vzdelávacích cykloch podľa Štátneho vzdelávacieho programu:

- **1. cyklus** – 1. až 3. ročník,
- **2. cyklus** – 4. až 5. ročník,
- **3. cyklus** – 6. až 9. ročník.

Súkromná základná škola Kalogatia je malotriedna škola rodinného typu. Vyučovanie prebieha v zmiešaných triedach vytvorených podľa jednotlivých vzdelávacích cyklov (trojročí), čo umožňuje prirodzenú spoluprácu žiakov rôzneho veku, vzájomné učenie, rešpektovanie individuálneho tempa učenia a efektívnu diferenciaciu vyučovania.

Vzdelávanie je organizované formou prezenčného vyučovania s využívaním projektového, zážitkového a kooperatívneho učenia. Súčasťou organizácie vyučovania sú tematické dni, exkurzie, výpravy, športové a kultúrne aktivity a učenie v autentickom prostredí mimo školy.

Vzhľadom na nižší počet žiakov škola zabezpečuje individuálny prístup ku každému žiakovi a vytvára podmienky na rozvoj jeho potenciálu podľa jeho potrieb a možností.

Škola kladie dôraz na harmonický rozvoj vedomostí, pohybu a umenia. Vo vyučovaní využíva zážitkové učenie, pobyt v prírode, športové aktivity, tvorivé činnosti a spoluprácu medzi žiakmi.

Súčasťou vzdelávacieho procesu sú medzipredmetové projekty, rozvoj digitálnych kompetencií, kritického myslenia a komunikačných zručností.

Škola vytvára komunitné prostredie založené na partnerstve medzi žiakmi, pedagogickými zamestnancami a zákonnými zástupcami. Podporuje inkluzívne vzdelávanie, rešpektuje individuálne potreby každého žiaka a zabezpečuje podporné opatrenia podľa platnej legislatívy. Vzdelávanie prebieha s využitím priestorov školy, školského areálu, športovísk a prírodného okolia, ktoré prirodzene rozširujú možnosti učenia.

Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu škola využíva jedinečné prírodné prostredie areálu Rozálka, ktoré vytvára podmienky na pravidelné učenie vonku, pohybové aktivity, environmentálne vzdelávanie a zážitkové učenie.

Telesná a športová výchova

Škola podporuje každodenný pohyb žiakov ako prirodzenú súčasť zdravého životného štýlu.

V súlade so školským zákonom a aktuálnymi odporúčaniami Ministerstva školstva SR zabezpečuje dostatok pohybových aktivít počas vyučovania aj mimo neho.

Okrem vyučovacích hodín telesnej a športovej výchovy škola vytvára podmienky na pravidelný aktívny pohyb prostredníctvom:

- aktívnych prestávok,
- pohybových hier na školskom dvore,
- športových dní a projektových aktivít,
- pobytu vonku počas vyučovania,
- športových krúžkov,
- pohybových aktivít integrovaných do vyučovania.

Žiaci majú podľa aktuálnych možností školy počas prestávok k dispozícii športové vybavenie a priestory určené na pohybové aktivity, napríklad:

- loptové hry,
- stolný tenis,
- pohybové hry,
- ďalšie športové aktivity primerané veku žiakov.

III. Poslanie školy

Poslaním Súkromnej základnej školy Kalogatia je vytvárať školu, v ktorej sa deti učia s radosťou, objavujú svoje silné stránky a rozvíjajú svoj potenciál v bezpečnom a podnetnom prostredí.

Škola vedie žiakov k tomu, aby boli zodpovednými, samostatnými a tvorivými osobnosťami, ktoré dokážu spolupracovať, kriticky myslieť, rešpektovať druhých a aktívne prispievať k spoločnosti.

Vzdelávanie je postavené na harmonickom rozvoji troch oblastí:

- Vedomostí
- Pohybu
- Umenia

Uvedené oblasti škola považuje za rovnocenné piliere zdravého osobnostného rozvoja dieťaťa.

IV. Vízia a vzdelávacie priority školy

Základná škola Kalogatia vytvára bezpečné a podnetné prostredie, v ktorom sa žiaci učia prostredníctvom skúsenosti, aktívneho zapojenia a spolupráce.

Vzdelávacie priority školy:

- Rozvoj kľúčových kompetencií žiakov
- Podpora zdravých vzťahov
- Prepájanie učenia s reálnym životom
- Rešpektovanie individuálnych potrieb žiakov

V. VYMEDZENIE CIEĽOV VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Východiská

Výchovno-vzdelávacia činnosť Súkromnej základnej školy Kalogatia vychádza zo zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), zo Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie vrátane jeho platných dodatkov, z hodnôt, vízie a poslania školy a z potrieb žiakov, ich rodín a miestnej komunity.

Škola rozvíja každého žiaka ako samostatnú, zodpovednú, tvorivú a hodnotovo orientovanú osobnosť pripravenú na ďalšie vzdelávanie aj aktívny život v spoločnosti.

Hlavné ciele školy

- rozvíjať komunikačné kompetencie v slovenskom jazyku a cudzích jazykoch
- bezpečne a zodpovedne využívať digitálne technológie vrátane umelej inteligencie
- rozvíjať matematickú, čitateľskú, finančnú, digitálnu a environmentálnu gramotnosť
- podporovať kritické myslenie a schopnosť riešiť problémy
- rozvíjať tvorivosť, manuálne zručnosti a estetické cítenie
- budovať zdravý životný štýl a pozitívny vzťah k pohybu

- viesť žiakov k rešpektu, tolerancii a demokratickým hodnotám
- pripravovať žiakov na celoživotné vzdelávanie

Hlavné ciele sa dosahujú prostredníctvom

- vytvárania bezpečného a podnetného prostredia školy
- kvalitného vyučovania založeného na aktívnom učení
- rozvoja doménových a prierezových gramotností
- spolupráce školy s rodinou a komunitou
- zážitkového učenia, športových, umeleckých a komunitných aktivít
- individuálneho prístupu ku každému žiakovi

Doménové gramotnosti

Oblasť	Zameranie
Jazyková a komunikačná	Komunikácia a porozumenie textu
Matematická	Logické myslenie a riešenie problémov
Informatická	Práca s digitálnymi technológiami
Prírodovedná	Skúmanie prírodných javov
Spoločenskovedná	Orientácia v spoločnosti a histórii
Technická	Technické myslenie a tvorba
Zdravotná a pohybová	Zdravý životný štýl
Umelecká	Tvorivosť a estetické cítenie

Prierezové gramotnosti

- Čitateľská a vizuálna gramotnosť
- Občianska gramotnosť
- Digitálna a AI gramotnosť
- Finančná gramotnosť
- Environmentálna gramotnosť
- Sociálna a emocionálna gramotnosť

Nadpredmetové koncepty

- Metakognícia
- Charakter
- Samostatnosť

- Zodpovednosť
- Spolupráca
- Tvorivosť

Profil žiaka po absolvovaní základného vzdelávania

- komunikuje kultivovane v materinskom jazyku a najmenej jednom cudzom jazyku
- bezpečne využíva digitálne technológie a umelú inteligenciu
- rieši problémy tvorivo a samostatne
- spolupracuje a rešpektuje odlišnosti
- kriticky pracuje s informáciami
- vedie zdravý životný štýl
- chráni životné prostredie
- pozná svoje silné stránky a ďalej sa rozvíja

VI. Vymedzenie vlastných hlavných cieľov

Škola rozvíja kompetencie žiakov postupne v troch vzdelávacích cykloch. Ciele sú formulované ako očakávané výstupy na konci jednotlivých cyklov.

Cyklus	Motto	Očakávané výstupy
1. cyklus (do konca 3. ročníka)	Ukáž mi, ako to zvládnuť	Identifikuje a používa základné nástroje učenia sa. Vyjadrí vlastný názor v jednoduchej diskusii. Používa základné frázy v cudzom jazyku. Rozlíši fakt od názoru v jednoduchom texte. Pomenuje svoje silné stránky a oblasti na zlepšenie. Vytvorí vlastný tvorivý výstup.

		Zapája sa do pohybových aktivít a pozná zásady zdravého životného štýlu.
2. cyklus (do konca 5. ročníka)	Môžeme robiť spoločne, ja to už dokážem	Naplánuje a vyhodnotí vlastné učenie. Používa efektívne stratégie učenia. Argumentuje a rešpektuje názory iných. Komunikuje jednoduchými vetami v cudzom jazyku. Analyzuje rôzne typy textov. Overuje informácie z viacerých zdrojov. Rozvíja svoj talent konkrétnymi aktivitami. Prezentuje vlastný projekt. Vedome uplatňuje zdravé návyky.
3. cyklus (do konca 9. ročníka)	Ukážem Ti, ako to zvládnuť	Stanovuje a vyhodnocuje vlastné vzdelávacie ciele. Obhája vlastný názor pomocou argumentov. Komunikuje v cudzom jazyku v bežných situáciách. Interpretuje informácie z rôznych zdrojov. Rieši problémy pomocou kritického myslenia. Využíva svoj talent v prospech komunity.

		Navrhne inovatívne riešenia. Vedome sa stará o svoje fyzické a duševné zdravie.
--	--	--

VII. Profil absolventa školy

Absolvent Súkromnej základnej školy Kalotia je samostatný, zodpovedný a aktívny človek pripravený na ďalšie vzdelávanie aj život v spoločnosti. Profil absolventa vychádza z kompetenčného rámca Štátneho vzdelávacieho programu a z hodnôt školy.

Oblasť	Absolvent školy
Komunikácia	Komunikuje zrozumiteľne v materinskom jazyku a primerane v cudzom jazyku.
Digitálne a matematické kompetencie	Používa matematické a digitálne zručnosti pri riešení bežných situácií.
Učenie	Vie plánovať vlastné učenie a reflektovať svoje pokroky.
Spolupráca	Spolupracuje v skupine a rešpektuje pravidlá.
Zodpovednosť	Preberá zodpovednosť za svoje konanie.
Zdravý životný štýl	Prejavuje záujem o pohyb, zdravie a ochranu životného prostredia.

VIII. Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, rovnosti príležitostí a rešpektovania individuálnych potrieb každého žiaka.

Zásady vzdelávania

- vzdelávanie podľa Školského vzdelávacieho programu a platného Štátneho vzdelávacieho programu
- využívanie podporných opatrení podľa Katalógu podporných opatrení
- spolupráca so zariadením poradenstva a prevencie
- vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ak je potrebný
- priebežné vyhodnocovanie podpory a jej úprava podľa potrieb žiaka

Pri poskytovaní podpory škola zohľadňuje

- úroveň vedomostí, zručností a schopností žiaka
- tempo učenia a spôsob komunikácie
- potrebu úprav metód, foriem práce a hodnotenia
- potrebu kompenzačných a digitálnych pomôcok
- podporu duševného zdravia, bezpečia a sociálneho začlenenia

Systém podpory žiakov v škole

Systém podpory je založený na včasnom identifikovaní potrieb žiaka, plánovaní primeranej podpory, realizácii podporných opatrení, spolupráci pedagogických a odborných zamestnancov, komunikácii so zákonnými zástupcami a pravidelnom vyhodnocovaní účinnosti poskytovanej podpory.

V podmienkach školy podporu koordinuje triedny učiteľ v spolupráci s vyučujúcimi, školským podporným tímom, zákonnými zástupcami a podľa potreby so zariadením poradenstva a prevencie.

Školský podporný tím

Funkcia	Meno
Koordinátor podporného tímu	RNDr. Linda Balážová, PhD. – riaditeľka školy
Školský špeciálny pedagóg	Janka Farkašová – externý odborník z CPPaP Brnianska
Podpora učenia a vzdelávania	Mgr. Maršalková Kristína – triedna učiteľka 1. trojročia
Podpora základných, samoobslužných a sociálnych zručností	Mária Bellyuiusová – vychovávateľka z ŠKD

IX. Organizácia podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Identifikácia potrieb žiaka

- Potreby žiakov škola identifikuje priebežne na základe pedagogického pozorovania, výsledkov vzdelávania a spolupráce so zákonnými zástupcami a odborníkmi.
- pedagogické pozorovanie žiaka vo vyučovaní a školskom prostredí
- analýza výsledkov učenia a školského pokroku
- rozhovory so žiakom
- konzultácie so zákonnými zástupcami
- podnety triedneho učiteľa, vyučujúcich, pedagogických asistentov a odborných zamestnancov
- pedagogická a orientačná diagnostika
- odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie
- informácie z predchádzajúceho vzdelávania

Prvotná pedagogická podpora

- Prvotnú podporu poskytuje vyučujúci alebo triedny učiteľ priamo vo vyučovaní.
- úprava zadávania úloh
- overenie porozumenia zadaniu
- primerané tempo práce
- diferenciacia úloh
- predĺženie času
- využitie názorných a kompenzačných pomôcok
- podpora organizácie práce
- priebežná spätná väzba
- doplňujúce vysvetlenie
- bezpečné a rešpektujúce prostredie

Ďalší postup podpory

- Ak bežná pedagogická podpora nestačí, triedny učiteľ spolupracuje so školským podporným tímom, zákonnými zástupcami a zariadením poradenstva a prevencie.
- konzultácia s členom školského podporného tímu
- rozhovor so zákonnými zástupcami
- odporúčania pre vyučujúcich
- nastavenie podporných opatrení
- úprava organizácie vyučovania, metód a hodnotenia
- zapojenie pedagogického asistenta
- odborná intervencia
- odporúčanie vyšetrenia v CPP
- vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu

Vyhodnocovanie podpory

Podpora sa prerokúva podľa potreby na stretnutiach školského podporného tímu, pedagogických poradách a konzultáciách so zákonnými zástupcami. Účinnosť opatrení sa pravidelne vyhodnocuje a podľa potreby upravuje.

- **Hodnotenie žiakov so ŠVVP**
- Škola hodnotí dosahovanie učebných výstupov, nie prejavy znevýhodnenia. Hodnotenie sa prispôsobuje individuálnym potrebám žiaka.
- úprava času
- úprava spôsobu overovania vedomostí
- ústna alebo kombinovaná forma hodnotenia
- využitie kompenzačných pomôcok
- grafická úprava zadania

Individuálne vzdelávanie

Ak zdravotný stav žiaka neumožňuje pravidelnú účasť na vyučovaní, škola postupuje podľa platnej legislatívy a individuálne vzdelávanie povoľuje až po využití dostupných podporných opatrení.

Podpora duševného zdravia

Škola vytvára bezpečné, rešpektujúce a predvídateľné prostredie, podporuje pozitívne vzťahy, rozvoj sebadôvery, prevenciu sociálneho vylúčenia a schopnosť žiakov požiadať o pomoc.

Spolupráca so zákonnými zástupcami a odbornými zariadeniami

Škola úzko spolupracuje so zákonnými zástupcami, zariadeniami poradenstva a prevencie, odbornými lekármi, terapeutmi a ďalšími odbornými pracoviskami v súlade s platnou legislatívou a ochranou osobných údajov.

Záverečné ustanovenie

Podrobnosti o vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sa riadia príslušnými prílohami Štátneho vzdelávacieho programu vrátane Minimálnych učebných výstupov a ďalších metodických dokumentov.

X. Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov – cudzincov

Škola vytvára podmienky na úspešné začlenenie žiakov – cudzincov do výchovno-vzdelávacieho procesu. Pri plánovaní podpory zohľadňuje ich jazykové, kultúrne, sociálne a individuálne potreby a rešpektuje princípy inkluzívneho vzdelávania.

Systém podpory žiakov – cudzincov

- identifikácia potrieb a bariér vo vzdelávaní
- úprava metód a foriem vyučovania
- diferencovaný a individualizovaný prístup
- psychosociálna podpora počas adaptácie
- podpora osvojovania slovenského jazyka
- rozvoj interkultúrnej komunikácie
- využívanie špeciálnych učebných materiálov a kompenzačných pomôcok
- využívanie podporných opatrení podľa Katalógu podporných opatrení

Jazyková podpora

Na určenie úrovne ovládania slovenského jazyka môže škola využiť vstupnú jazykovú diagnostiku. Počas adaptačného obdobia sa hodnotenie prispôsobuje jazykovým možnostiam žiaka.

XI. Organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu

- Výchovno-vzdelávací proces je organizovaný tak, aby podporoval aktívne učenie, spoluprácu, samostatnosť a individuálny rozvoj každého žiaka.
- blokové a projektové vyučovanie
- kooperatívne učenie
- prepájanie vzdelávacích oblastí
- individuálnu a skupinovú prácu
- flexibilné plánovanie výučby podľa potrieb triedy

Rámcový učebný plán a hodinová dotácia

Vzdelávací cyklus	Ročníky	Poznámka
1. cyklus	1. – 3. ročník	Podľa prílohy učebného plánu
2. cyklus	4. – 5. ročník	Podľa prílohy učebného plánu
3. cyklus	6. – 9. ročník	Podľa prílohy učebného plánu

Podrobný rámcový učebný plán a hodinová dotácia jednotlivých vzdelávacích oblastí tvoria prílohu č.2. Školského vzdelávacieho programu.

XII. Autoevaluácia školy

Autoevaluácia školy je systematický proces, prostredníctvom ktorého škola pravidelne hodnotí kvalitu svojej výchovno-vzdelávacej činnosti, podmienky vzdelávania a napĺňanie cieľov školského vzdelávacieho programu. Jej cieľom je identifikovať silné stránky školy, oblasti na zlepšenie a prijímať opatrenia vedúce k zvyšovaniu kvality vzdelávania.

Autoevaluácia sa zameriava najmä na:

- dosahovanie cieľov školského vzdelávacieho programu,
- výsledky a pokrok žiakov,
- kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu,
- školskú klímu a bezpečné prostredie,
- spoluprácu školy so zákonnými zástupcami,
- profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov,
- efektívnosť poskytovaných podporných opatrení.

Pri autoevaluácii škola využíva najmä:

- hospitácie,
- pedagogické rady,
- analýzu výsledkov vzdelávania,
- spätnú väzbu od žiakov, zákonných zástupcov a zamestnancov školy,
- vyhodnocovanie školských projektov a aktivít,
- analýzu plnenia cieľov školského vzdelávacieho programu.

Výsledky autoevaluácie slúžia ako podklad na plánovanie ďalšieho rozvoja školy, prijímanie opatrení na zvyšovanie kvality vzdelávania a aktualizáciu školského vzdelávacieho programu.

XIII. Profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov

Súkromná základná škola Kalogatia podporuje profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov ako neoddeliteľnú súčasť zvyšovania kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Profesijný rozvoj vychádza z potrieb školy, pedagogických zamestnancov, cieľov školského vzdelávacieho programu a platných právnych predpisov.

Škola vytvára podmienky na priebežné prehlbovanie profesijných kompetencií najmä prostredníctvom:

- aktualizácie vzdelávania,
- inovačného vzdelávania,
- odborných seminárov, školení a konferencií,
- metodických stretnutí pedagogických zamestnancov,
- samoštúdia odborných materiálov,
- vzájomného zdieľania skúseností a príkladov dobrej praxe.

Osobitná pozornosť sa venuje rozvoju kompetencií v oblasti inkluzívneho vzdelávania, formatívneho hodnotenia, digitálnych technológií, umelej inteligencie vo vzdelávaní a moderných vyučovacích metód.

Plán profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov škola každoročne aktualizuje podľa aktuálnych potrieb školy a priorít vyplývajúcich zo školského vzdelávacieho programu.

XIV. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Súkromná základná škola Kalogatia rozvíja digitálne kompetencie žiakov a pedagogických zamestnancov a využíva digitálne technológie ako nástroj na podporu kvalitného, bezpečného, zodpovedného a efektívneho vzdelávania. Digitálne technológie škola využíva primerane veku žiakov, vzdelávacím cieľom a konkrétnym potrebám žiakov.

Ciele digitálnej transformácie

Škola sa zameriava najmä na:

- rozvoj digitálnej gramotnosti žiakov,
- rozvoj informatického a algoritmického myslenia,
- bezpečné, zodpovedné a etické používanie digitálnych technológií,
- rozvoj schopnosti vyhľadávať, posudzovať, overovať a spracúvať informácie z digitálnych zdrojov,
- rozvoj mediálnej a informačnej gramotnosti,
- rozvoj AI gramotnosti a schopnosti používať nástroje umelej inteligencie bezpečne, kriticky a zodpovedne,
- využívanie digitálnych technológií pri tvorbe, prezentácii a zdieľaní vlastných výstupov žiakov,
- podporu individuálneho tempa učenia a diferenciacie vzdelávania prostredníctvom vhodných digitálnych nástrojov,
- rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov.

Digitálne kompetencie žiakov

Digitálne kompetencie žiakov sa rozvíjajú priebežne vo všetkých vzdelávacích oblastiach a primerane jednotlivým vzdelávacím cyklom.

Žiaci sa učia:

- používať digitálne zariadenia a nástroje primerane svojmu veku,
- vyhľadávať a spracúvať informácie z digitálnych zdrojov,
- rozlišovať dôveryhodné a nedôveryhodné informácie,
- chrániť svoje osobné údaje a súkromie,
- dodržiavať pravidlá bezpečného a etického správania v digitálnom prostredí,
- komunikovať a spolupracovať prostredníctvom vhodných digitálnych nástrojov,
- vytvárať digitálny obsah,
- primerane využívať digitálne technológie pri riešení problémov a učení,
- rozumieť základným princípom fungovania umelej inteligencie a jej možnostiam a rizikám.

Využívanie umelej inteligencie

Škola rozvíja AI gramotnosť žiakov v súlade s požiadavkami Štátneho vzdelávacieho programu.

Pri využívaní nástrojov umelej inteligencie škola kladie dôraz najmä na:

- bezpečné a zodpovedné používanie nástrojov umelej inteligencie,
- kritické posudzovanie výstupov vytvorených umelou inteligenciou,
- overovanie informácií a zdrojov,
- ochranu osobných údajov a súkromia,
- rešpektovanie autorských práv a pravidiel akademickej a školskej integrity,
- využívanie umelej inteligencie ako nástroja podporujúceho učenie, tvorivosť a riešenie problémov, nie ako náhrady vlastného premýšľania a učenia.

Digitálne technológie vo vyučovaní

Pedagogickí zamestnanci využívajú digitálne technológie podľa vzdelávacích cieľov a potrieb žiakov. Digitálne nástroje môžu byť využívané najmä na:

- prezentáciu a sprístupňovanie učiva,
- vyhľadávanie a overovanie informácií,
- tvorbu digitálnych výstupov,
- projektové a kooperatívne učenie,
- individuálnu a diferencovanú prácu žiakov,
- spätnú väzbu a podporu učenia,
- rozvoj tvorivosti, komunikácie a riešenia problémov.

Digitálne technológie škola využíva účelne a primerane tak, aby podporovali vzdelávací proces a nenahrádzali primerané využívanie osobnej komunikácie, pohybu, praktických činností, práce s fyzickými materiálmi a učenia v autentickom prostredí.

Bezpečnosť a digitálna pohoda

Škola vedie žiakov k bezpečnému správaniu v digitálnom prostredí a k zodpovednému používaniu digitálnych technológií.

Dôraz sa kladie na:

- ochranu osobných údajov,
- bezpečné heslá a prihlasovacie údaje,
- ochranu pred podvodným a škodlivým obsahom,
- prevenciu kyberšikan a nevhodného správania v online prostredí,
- rešpektovanie súkromia a dôstojnosti iných osôb,
- primeraný čas strávený pri digitálnych zariadeniach,
- rovnováhu medzi digitálnymi a nedigitálnymi aktivitami.

Rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov

Škola podporuje pedagogických zamestnancov v rozvoji digitálnych kompetencií najmä prostredníctvom:

- aktualizácie a inovačného vzdelávania,
- odborných školení a seminárov,
- vzájomného zdieľania skúseností a príkladov dobrej praxe,
- využívania metodických materiálov Ministerstva školstva SR,
- priebežného oboznamovania sa s novými digitálnymi nástrojmi a technológiami.

Materiálne a organizačné zabezpečenie

Škola priebežne zabezpečuje a obnovuje digitálne vybavenie podľa svojich finančných, priestorových a organizačných možností a podľa potrieb vzdelávacieho procesu.

Pri výbere a využívaní digitálnych nástrojov škola prihliada na ich bezpečnosť, primeranosť veku žiakov, vzdelávací prínos, ochranu osobných údajov a možnosti školy.

Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania je súčasťou priebežného rozvoja školy a jej napĺňanie sa vyhodnocuje v rámci autoevaluácie školy a aktualizácie Školského vzdelávacieho programu.

XV. Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy určujú očakávanú úroveň vedomostí, zručností a postojov, ktoré má žiak dosiahnuť na konci jednotlivých vzdelávacích cyklov. Sú vypracované v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a rámcovými učebnými plánmi.

Typ štandardu	Charakteristika
---------------	-----------------

Výkonové štandardy	Určujú očakávanú úroveň vedomostí, zručností a postojov, ktoré žiak preukazuje po ukončení cyklu.
Obsahové štandardy	Vymedzujú témy, pojmy, fakty, činnosti a postupy, prostredníctvom ktorých sa dosahujú výkonové štandardy.
Minimálny učebný výstup	Predstavuje minimálnu úroveň vedomostí, zručností a postojov potrebnú na úspešné ukončenie základného vzdelávania.

Úroveň vzdelávacích štandardov vytvára predpoklady na úspešné pokračovanie žiakov v stredoškolskom vzdelávaní.

XVI. Systém hodnotenia žiakov

Hodnotenie žiakov vychádza z platných právnych predpisov a Štátneho vzdelávacieho programu. Je prepojené s cieľmi učenia, kritériami úspechu a poskytovaním kvalitnej spätnej väzby.

Účel hodnotenia

- poskytovať žiakovi včasnú, zrozumiteľnú a využiteľnú spätnú väzbu
- sledovať pokrok žiaka vo vzťahu k cieľom učenia a vzdelávacím štandardom
- pomáhať učiteľovi plánovať ďalší postup vo vzdelávaní
- informovať zákonných zástupcov o priebehu a výsledkoch učenia
- podporovať sebareflexiu a zodpovednosť žiaka
- zabezpečiť spravodlivé, primerané a transparentné hodnotenie

Zásady hodnotenia a pedagogického taktu

- hodnotenie je transparentné, pravidelné a komplexné
- žiak pozná ciele učenia, kritériá úspechu a spôsob hodnotenia
- po neprítomnosti dlhšej ako jeden týždeň sa žiak nehodnotí bez primeranej adaptačnej doby
- hodnotí sa zvládnuté učivo podľa vopred známych kritérií
- učiteľ oceňuje pokrok a využíva pozitívnu motiváciu
- hodnotenie zohľadňuje individuálne možnosti, tempo a potreby žiaka

Formy hodnotenia

Forma	Príklady
-------	----------

Formatívne hodnotenie	priebežná spätná väzba, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie
Sumatívne hodnotenie	ústne skúšanie, písomné práce, testy, projekty
Slovné hodnotenie	najmä podľa platnej legislatívy a potrieb žiaka
Klasifikácia	známkou podľa školského poriadku a právnych predpisov

XVII. Hodnotenie podľa cyklov, ročníkov a predmetov

Formy hodnotenia v jednotlivých cykloch a predmetoch sú v súlade s platným Školským vzdelávacím programom a rozhodnutiami pedagogickej rady.

Cyklus / ročníky	Forma priebežného hodnotenia	Forma súhrnného hodnotenia	Špecifiká školy
1. cyklus (1.–3. ročník)	Slovné hodnotenie (4 úrovne: Ešte neosvojené, Čiastočne osvojené, Takmer osvojené, Úplne osvojené), priebežná spätná väzba.	Hodnotenie na vysvedčení známkou.	Výpis pokrokov žiaka je prílohou k vysvedčeniu vo forme slovného hodnotenia.
2. cyklus (4.–5. ročník)	Slovné hodnotenie a priebežná spätná väzba.	Hodnotenie na vysvedčení známkou.	Výpis pokrokov žiaka je prílohou k vysvedčeniu vo forme slovného hodnotenia.
3. cyklus (6.–9. ročník)	Kombinované hodnotenie.	Hodnotenie na vysvedčení známkou.	Výpis pokrokov žiaka je prílohou k vysvedčeniu vo

			forme slovného hodnotenia.
Predmety hodnotené absolvoval/a	Ústna spätná väzba, hodnotenie aktivity a spolupráce, neklasifikujú sa známkou.	Absolvoval/a	Etická výchova, Náboženská výchova.

Klasifikácia správania

Správanie žiaka sa klasifikuje podľa platnej legislatívy týmito stupňami:

Stupeň	Hodnotenie
1	veľmi dobré
2	uspokojivé
3	menej uspokojivé
4	neuspokojivé

Dôkaz o učení	Príklady
Priame pozorovanie	aktivita na hodine, diskusia, spolupráca
Ústne overovanie	odpovede, prezentácie
Písomné overovanie	testy, previerky, diktáty
Praktické výstupy	projekty, experimenty, výrobky
Reflexia	sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, portfólio

Oblasť	Pri hodnotení sa sleduje
Porozumenie	správnosť vysvetlenia a chápanie súvislostí
Aplikácia	využitie poznatkov v nových situáciách
Postup práce	samostatnosť, stratégia riešenia
Zdôvodnenie	argumentácia a vysvetlenie riešenia
Výsledok	splnenie zadania a kvalita výstupu
Oblasť	Uplatnenie v škole
Priebežné hodnotenie	Sleduje pokrok žiaka smerom k dosiahnutiu <i>minimálneho učebného výstupu</i> .
Spätná väzba	Pomáha žiakovi identifikovať silné stránky a oblasti na zlepšenie.
Podpora	Pri riziku nedosiahnutia minimálneho učebného výstupu škola nastavuje primerané podporné opatrenia.
Súhrnné hodnotenie	Vychádza z dlhodobých dôkazov o učení, nie z jednorazového výkonu.

Informovanie žiakov a zákonných zástupcov

Informovanie sa uskutočňuje najmä prostredníctvom:

- elektronického informačného systému školy,
- individuálnych konzultácií,
- rodičovských stretnutí,
- priebežnej spätnej väzby počas vyučovania,
- hodnotenia na vysvedčení a výpisoch hodnotenia.

Škola zabezpečuje priebežné a transparentné informovanie žiakov a zákonných zástupcov o výsledkoch vzdelávania prostredníctvom konzultácií, triednych aktívov a ďalších foriem komunikácie. Podrobnosti o spôsobe informovania upravuje interná smernica školy o hodnotení žiakov.

Predmetové kritériá hodnotenia

Predmetové kritériá hodnotenia tvoria súčasť učebných osnov jednotlivých predmetov.

Každý predmet obsahuje:

- názov predmetu,
- vzdelávací cyklus,
- ciele vzdelávania,
- výkonové a obsahové štandardy,
- formy hodnotenia,
- dôkazy o učení,
- kritériá úspechu,
- väzbu na minimálny učebný výstup,
- odporúčané podporné opatrenia podľa potreby.

XVIII. Učebný plán

Učebný plán školy vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie a z rámcových učebných plánov pre jednotlivé vzdelávacie cykly.

Obsahuje:

- vzdelávacie oblasti,
- povinné vyučovacie predmety,
- školou vytvorené predmety,
- disponibilné hodiny,
- týždennú hodinovú dotáciu v jednotlivých ročníkoch.

Škola využíva disponibilné hodiny na podporu svojho vzdelávacieho programu, najmä na rozvoj jazykových kompetencií, pohybových aktivít, digitálnych zručností, projektového vyučovania a ďalších oblastí v súlade s profilom školy.

Podrobný učebný plán pre jednotlivé cykly tvorí prílohu č.2 Školského vzdelávacieho programu.

XIX. Materiálno-technické a priestorové podmienky školy

Škola zabezpečuje výchovno-vzdelávací proces v priestoroch areálu Rozálka v Pezinku. Disponuje kmeňovými učebňami, digitálnym vybavením, športovými priestormi a exteriérom vhodným na zážitkové vzdelávanie. Materiálno-technické vybavenie škola priebežne obnovuje a dopĺňa podľa potrieb výchovno-vzdelávacieho procesu.

XX. Personálne zabezpečenie školy

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečujú kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci v súlade s platnou legislatívou. Škola podporuje ich profesijný rozvoj prostredníctvom ďalšieho vzdelávania a metodickéj spolupráce.

XXI. Spolupráca školy s partnermi

Škola spolupracuje so zákonnými zástupcami, zriaďovateľom, Radou školy, zariadeniami poradenstva a prevencie, mestom Pezinok a ďalšími partnermi s cieľom podporovať kvalitné vzdelávanie a rozvoj žiakov.

XXII. Bezpečnosť a ochrana zdravia

Škola vytvára bezpečné a zdravé prostredie pre žiakov a zamestnancov. Zabezpečuje plnenie povinností v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ochrany pred požiarom a realizuje preventívne opatrenia v súlade s platnými právnymi predpismi.

XXIII. Záverečné ustanovenia

Tento Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov a Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie.

Školský vzdelávací program bol prerokovaný v pedagogickej rade a v Rade šk dňa 31.8.2026.

Tento Školský vzdelávací program nadobúda účinnosť **1. septembra 2026**. Dňom nadobudnutia jeho účinnosti sa ruší predchádzajúci Školský vzdelávací program školy.

Neoddeliteľnou súčasťou Školského vzdelávacieho programu sú:

- **Príloha č. 1 – Učebné osnovy,**
- **Príloha č. 2 – Rámcový učebný plán.**

V Pezinku, dňa 31.8.2026.



RNDr. Linda Balážová, PhD.
riaditeľka školy